

# Que faut-il maîtriser pour savoir compter en fin d'école maternelle ?

## Concernant le dénombrement

- En référence aux programmes, être capable de réciter toujours dans le même ordre les nombres jusqu'à trente sans en oublier, ni se répéter (**Connaître une comptine stable et conventionnelle**). C'est souvent le premier élément qui vient à l'esprit mais il ne doit pas être le seul. Il est aussi nécessaire d'explorer les éléments qui suivent.
- Coordonner le geste et la parole pour une correspondance terme à terme entre un nombre et un objet : pointer / énoncer (**principe d'adéquation unique**).
- Avoir compris que si on cache une collection d'objets, si on sort de la pièce puis que l'on réexamine la collection, si l'ordre des objets est changé, le nombre reste le même (**principe de permanence**).
- Comprendre le statut particulier du dernier mot prononcé représentant une quantité (**principe de cardinalité**).
- La qualité, la forme, la couleur des objets n'ont pas d'incidence sur leur nombre. Comprendre qu'il y a trois lapins dans la classe, de tailles différentes, avec la maman lapine et les deux petits ; que lorsque l'on énonce cela, on compte les lapins. Comprendre que si l'on dénombre une collection de jetons, il y en a cinq avec quatre jetons rouges et un jaune (**principe d'abstraction**).
- Comprendre que, pour une même collection, on peut compter dans n'importe quel ordre les objets, cela n'influe pas sur la quantité (**principe de non pertinence de l'ordre**).
- Comprendre que si l'on compte plusieurs fois, si on change l'ordre dans lequel on compte, si l'on déplace les objets à compter, la quantité reste la même (**principe d'invariance**).

## Des aspects méthodologiques pour organiser le dénombrement

- **Gérer le comptage en action** : différencier ce qui est compté de ce qu'il reste à compter
- **Symboliser et gérer la mémoire** du dénombrement lorsque celui-ci entre dans une situation de communication.

*L'ensemble des points listés ci-dessus a des incidences sur les situations pédagogiques à mettre en œuvre à l'école maternelle pour apprendre à compter. La comparaison représente aussi un enjeu important au-delà du comptage exact (« Y a-t-il moins de cinq perles ? », « Pour gagner, il faut avoir plus de trois jetons. »...).*